

PATVIRTINTA

Biržų rajono kūno kultūros ir sporto centro
direktoriaus 2020 m. spalio 26 d. įsakymu Nr. V-134

BIRŽŲ RAJONO KŪNO KULTŪROS IR SPORTO CENTRO UGDYTINIŲ UGDYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Biržų rajono kūno kultūros ir sporto centro (toliau – Centras) ugdytinių ugdymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas (toliau - Aprašas) reglamentuoja ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimą Centre.

2. Apraše aptariami vertinimo tikslai ir uždaviniai, bendrieji vertinimo principai ir nuostatos, vertinimas ugdymo procese ir baigus programą, vertinimo dalyvių vaidmuo.

II. VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

3. Vertinimo tikslas - padėti ugdytiniui ugdytis ir bręsti kaip asmenybei.

4. Vertinimo uždaviniai:

4.1. padėti ugdytiniui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įsivertinti savo pasiekimų lygį, kelti ugdymosi motyvaciją bei tikslus;

4.2. padėti treneriui išvelgti ugdytinio ugdymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, parinkti ugdymo turinį ir metodus;

4.3. suteikti tėvams (globėjams, rūpintojams) informaciją apie vaiko ugdymąsi, stiprinti ryšius tarp vaiko, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir Centro;

4.4. nustatyti Centrai savo darbo kokybę, planuoti ugdymo turinį ir procesą, suteikti ugdytinių poreikius atitinkančią pagalbą.

III. VERTINIMO NUOSTATOS IR PRINCIPAI

5. Vertinimas grindžiamas šiuolaikine ugdymosi samprata, amžiaus tarpsnių psichologiniais ypatumais, individualiais ugdytinio poreikiais ir galimybėmis, atitinkančiais ugdymo(si) tikslus.

6. Vertinama tai, kas buvo numatyta pasiekti ugdymo procese: ugdytinių žinios ir supratimai, bendrieji ir dalyko gebėjimai, vertybinės nuostatos ir elgesys.

7. Vertinimas skirtas padėti ugdytis - ugdytinis laiku gauna grįžtamąją informaciją apie savo ugdymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą, jis mokosi vertinti ir įsivertinti.

8. Vertinama individuali ugdytinio pažanga (ugdytinio dabartiniai pasiekimai lyginami su ankstesniaisiais), įgytų kompetencijų lygis, vertybinės nuostatos. Vengiama lyginti ugdytinių pasiekimus tarpusavyje.

9. Vertinimas pozityvus ir konstruktyvus - vertinama tai, ką ugdytinis jau išmoko, nurodomos spragos ir padedama jas ištaisyti.

10. Vertinimas atviras ir skaidrus - su ugdytiniais tariamasi dėl vertinimo kriterijų ir procedūrų, vengiama pernelyg didelio vertinimo formalizavimo.

11. Vertinimas objektyvus ir veiksmingas - vertinimas pritaikomas pagal ugdytinių poreikius ir galias, pasiekimus ir daromą pažangą.

12. Vertinimas informatyvus – pasiektas rezultatas naudojamas mokinių pasiekimų formaliajam įvertinimui.

13. Vertinimas skaidrus – ugdytinis žino, kada ir už ką jis bus (ir yra) vertinamas;

14. Vertinant individualią pažangą ugdytinio dabartiniai pasiekimai lyginami su ankstesniais.

IV. VERTINIMAS UGDYMO PROCESĖ

15. Ugdytinių ugdymo pažangai vertinti taikomi ir derinami šie vertinimo tipai (klasifikuojami pagal vertinimo paskirtį) - formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis.

16. Formuojamasis vertinimas atliekamas žodžiu, komentaru nuolat bendradarbiaujant ugdytiniui ir treneriui, siekiant stiprinti daromą pažangą, numatyti perspektyvą, skatinti ugdytinį analizuoti savo pasiekimus ir kelti ugdymosi motyvaciją.

17. Diagnostinis vertinimas taikomas siekiant išsiaiškinti ugdytinio tam tikro ugdymosi laikotarpio pasiekimus ir pažangą; vertinami ugdytinių ugdymo pasiekimai, rezultatas pagal nustatytus kriterijus ir padarytą pažangą baigus sportinio ugdymo etapą, kad būtų galima numatyti tolesnio ugdymosi galimybes.

18. Apibendrinamasis vertinimas taikomas baigus ugdymo metus (sportinį sezoną) ir (ar) visą programą; taikoma įgytų gebėjimų patikrinimo forma - varžybos, testai, kontroliniai normatyvai ir kt.

V. VERTINIMO ORGANIZAVIMAS

19. Ugdytinių sportiniai pasiekimai vertinami mokslo metų pradžioje, sudarant sportinio ugdymo grupes, mokslo metų pabaigoje ir, esant poreikiui, bet kuriuo mokslo metų metu.

20. Vertinimas vykdomas vadovaujantis europietišku testų rinkiniu Eurofitas, grindžiamu sporto visiems principais ar kitais oficialiais testais (kiekvienas treneris prisitaiko testus prie savo grupės).

21. Testų (kontrolinių normatyvų įvykdymo rezultatai) fiksuojami dienynuose.

22. Ugdytiniui, pasiekusiam tam tikrą sportinį rodiklį oficialiose varžybose yra suteikiama meistriško pakopa.

23. Suteiktos ugdytiniams meistriško pakopos registruojamos trenerių tarifikoje.

24. Meistriško rodikliai, pasiekti olimpinėse žaidynėse, pasaulio ir Europos čempionatuose galioja 5 metus nuo pasiekimo dienos; tarptautinėse suaugusiųjų, jaunimo ir jaunių amžiaus grupių čempionatų varžybose - 3 metus nuo pasiekimo dienos, kitose varžybose - 2 metus nuo pasiekimo dienos.

25. Ugdytinių pasiekimai, varžybinė veikla fiksuojama dienynuose.

26. Vertinimas planuojamas kartu su ugdymo procesu.

27. Treneris, planuodamas kiekvieną ugdymo(si) etapą, atsižvelgdamas į ugdytinių ugdymosi patirtį ir gebėjimus, planuoja ir vertinimą (diagnostinį, apibendrinamąjį vertinimus treneris planuoja ilgalaikiame ugdyme, formuojamąjį vertinimą – treniruotės metmenyse), formuluoja uždavinius, numato rezultatus:

28. Tėvų informavimas apie ugdytinių ugdymosi pasiekimus vykdomas ne mažiau kaip 2 kartus per metus individualiai aptaria ugdytinių daromą pažangą, ugdymosi pasiekimus.

29. Ugdytiniai skatinami už aukštus sportinius pasiekimus, ženklią individualią pažangą, aktyvią sportinę veiklą.

VI. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

30. Vertinimo aprašu vadovaujasi visi Centro treneriai.
 31. Aprašas bendru sutarimu esant būtinybei gali būti peržiūrimas ir koreguojamas. Aprašo pakeitimai tvirtinami direktoriaus įsakymu.
-